

## 年青人自尊感及學習態度評分呈下跌趨勢 校內啟導工作能發揮顯著幫助

(香港 - 3月18日) 服務年青學生的非牟利機構「教育無邊界」在2013至2015年間共收集到一千多份中一至中六學生有關「自尊感」及「學習態度」的自我評估問卷，發現評分在這兩方面均呈現下跌趨勢。參與問卷的同學大部份來自收入較低及缺乏社會資源的家庭。「教育無邊界」認為社會需要特別關注及了解來自基層家庭的年青人在個人成長及學習中面對的挑戰，並重新評估支援學生的資源分配，投放額外資源協助他們提升自尊感和學習態度。

在2013至2015年間，「教育無邊界」透過兩份問卷，收集8間學校共1,022名就讀中一至中六同學在學期初的自我評分，以了解他們在「自尊感」和「學習態度」兩方面的情況。參與問卷調查的同學大部份來自收入相對較低及缺乏社會資源的家庭，而這群年青人亦往往是最需要社會關注和了解及投放資源的一群。若在年青人的學習及成長路上，能有效投放資源進行啟導服務，提供意見及持續支援，將有助他們的個人發展及家庭關係，促進年青人在社會向上流動。

問卷結果顯示在過去三年間，同學在「自尊感」及「學習態度」兩方面的自我評分均有下跌趨勢。在「自尊感」問卷中，同學的自我評分由2013年的69.6分跌至2015年的68.2分。在「學習態度」問卷中，同學的自我評分亦由2013年的73.2分跌至2015年的71.2分，反映同學的學習態度不佳、自我感覺也不甚良好。

協助同學提升學習態度及自尊感，從而增進及啟發面對挑戰和探索未來的解難能力，是一個重要及急切的課題。

「教育無邊界」主席黃守發說：「五年前一群本地家長關注香港資源不足的學生及其學習質量，成立了「教育無邊界」。今天是我們的五周年紀念，很高興我們自2011年起，能透過駐校的啟導友師，為香港資源不足的學生提供有系統的啟導服務和額外教育支援。啟導友師在學校透過觀課、共同授課，和科任老師合作，主動尋找資源不足而自信心、學習動機低的同學，度身訂造啟導服務及教育支援。」

「作為一個相對新的、小的非牟利機構，我們的服務依賴善長仁翁的支持，極受資源局限。期盼各界關注年青人的成長，鼎力捐輸，讓我們可以服務更多有需要的未來社會棟樑。」黃守發續道。

明愛元朗陳震夏中學鄭振發校長肯定「教育無邊界」的工作：「啟導友師付出關懷和愛心，與學生建立互信關係。透過小組及個人接觸，啟導友師支持和鼓勵學生面對學習、生活和生命等方面的問題。學校老師受學生人數眾多所限，未能逐一深入了解和支援學生的需要。」

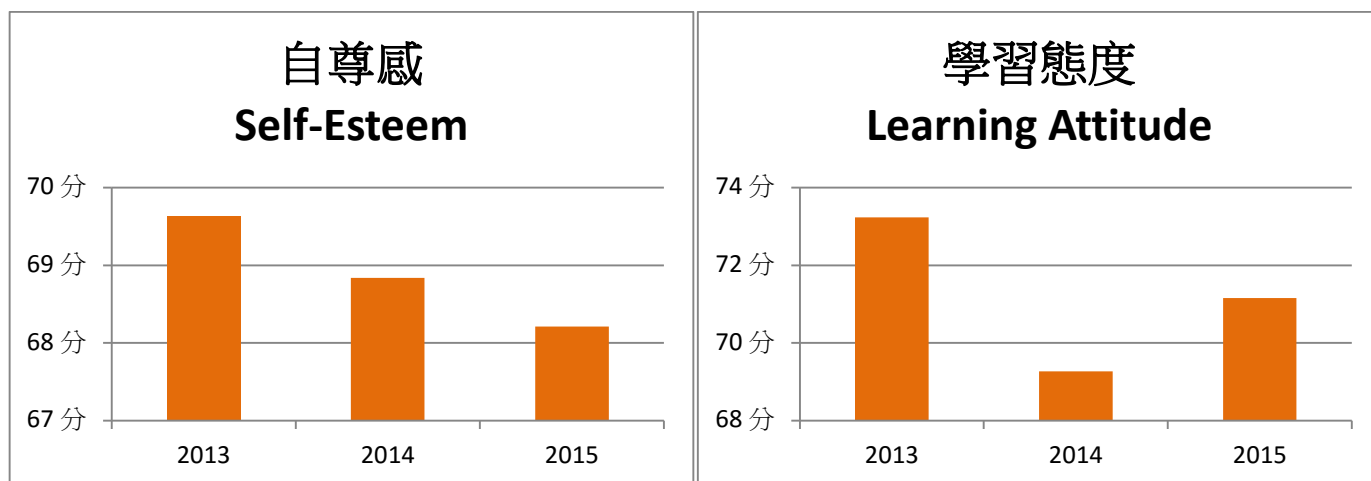
2014至2015年，「教育無邊界」8名啟導友師在4間中學服務超過2,500名同學。其中500多位透過「學生啟導及教育支援計劃」，除了參與具啟發性的小組英語學習活動外，部份更接受由啟導友師安排的個別且有系統啟導的服務。啟導友師使用網上平台，在每次活動及接觸同學後，進行持續評估以記錄同學的表現。「教育無邊界」從而發現同學們於學期末在六個範疇的自我評估均有改善，其中接受個別及有系統啟導服務的同學之進步和成果更為顯著。

「教育無邊界」的啟導工作一般在短短一年裡已見顯著效果，透過具啟發性的學習經驗和支援，有效提升資源不足的中學生之自尊感、學習態度和習動機，從而增加其自我價值。

(新聞查詢，請電 2893 0928 與周小姐或 2110 4789 與李小姐聯絡)

## 附件

表一：2013 至 2015 學年，1,022 名中一至中六同學的「自尊感」及「學習態度」自我評分



表二：

2014 至 2015 學年，參與「教育無邊界 - 學生啟導及教育支援計劃」同學的學期末學習表現升幅

### 教育無邊界 - 學生啟導及教育支援計劃 參與同學的學期末學習表現升幅

